附件：1.信息技术与课程融合优质课申报表

1. 信息技术与课程融合优质课汇总表
2. 信息技术与课程融合优质课名额分配表
3. “国家智慧平台课”优秀团队分配表

5.信息技术与课程融合优质课申报作品评价指标

附件1

2025年河南省信息技术与课程融合优质课申报表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课例名称 | 请勿使用《》 | 学科 |  | 年级 |  | 授课教师照片 |
| 授课教师 | 姓名 | 性别 | 职称 | 手机 |
|  |  |  |  |
| 所在单位 |  |
| 指导教师 | 姓名 | 性别 | 职称 | 所在单位 |
|  |  |  |  |
| 课例简介及信息技术融合创新特点 | （200字以内） |
| 著作权及共享声明 | 我（们）在此申明所报送课例是我（们）原创构思并制作，不涉及他人的著作权。共享说明：是否同意“组委会”将作品制作成集锦出版□是 □否是否同意“组委会”将作品在开封教育体育网（公共资源平台）、教育电视台、开封教育体育局官方微信公众号或“学习强国”等平台分享□是 □否作者签名： 年 月 日 |
| 指导教师指导意见 | 签名： |
| 单位推荐意见 | (盖章) |
| 县(区)推荐意见 | (盖章) |

注：纸质申报表由报送单位存档备查。

附件2

2025年开封市信息技术与课程融合优质课汇总表

报送单位：（盖章）报送人：联系方式：年月日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 作品编号 | 课例名称 | 教师姓名 | 职称 | 单位 | 学科 | 类型 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

注：作品上报完成之后，作品编号可从平台导出此表。类型栏标明“普通融合课”、“国家智慧平台课”。文件名称备注为：“单位全称2025年信息技术与课程融合优质课申报作品汇总表”。单位盖章后将PDF文件及word原件整理至单位材料压缩包内，发送至kfsdhjyg@126.com。

附件3

信息技术与课程融合优质课名额分配表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 单位 | 普通融合课 | 国家智慧平台课 |
| 各县（含祥符区） | 15 | 25 |
| 各区 | 8 | 17 |
| 各学校 | 2 | 5 |

**特别说明：**

普通融合课主要面向国家中小学智慧教育平台暂未覆盖的学段（如幼儿园、职高）及学科。国家智慧平台优质课则要求在教学中充分运用国家中小学智慧教育平台的资源、工具及 AI 助手等功能，并实现有效转化应用。两类课程在教学设计、教学方法、技术运用等方面的评价指标各有侧重，教师需精准把握，以展现信息技术与课程融合的创新实践。

附件4

“国家智慧平台课”优秀团队分配表

|  |  |
| --- | --- |
| 单位 | 名额 |
| 开封市铁路中学 | 2 |
| 开封市鼓楼区五一路第二小学 | 1 |
| 开封市六四六中学 | 1 |
| 开封市祥符区第三实验小学 | 1 |
| 开封市禹王台区五一路第一小学 | 1 |
| 开封市示范区电教馆 | 5 |

附件5

信息技术与课程融合优质课

申报作品评价指标（普通融合优质课）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
| **教学设计（50）** | **教学目标（10）** | 符合课标要求，体现学科特点（2） |
| 面向全体学生，切合学生实际（2） |
| 目标明确具体，表述准确科学（3） |
| 明确重点难点，渗透核心素养（3） |
| **教学内容（10）** | 教学容量适当，教学重点突出（4） |
| 内容难易适度，联系学生实际（4） |
| 拓展延伸适宜，融入学科前沿（2） |
| **教学方法（10）** | 基于问题教学，注重启发思考（2） |
| 恰当运用自主、合作、探究等方式，体现学生主体地位（3) |
| 追求高效教学方法，教学方法运用灵活（2） |
| 注重过程评价，检测反馈及时（3） |
| **教学过程（20）** | 教学思路清晰，紧扣教学目标（5） |
| 既能面向全面，又能注重差异（5） |
| 创设课堂情境，师生互动融洽（5） |
| 时间分配合理，课堂结构合理（5） |
| **教学效果（10）** | **教学效果（10）** | 设计风格独特，达到教学目标（4） |
| 服从学生能力，培养学生兴趣（3） |
| 学生积极主动，参与体验过程（3） |
| **技术运用（30）** | **技术操作** | 教学设备、网络运用操作熟练（4） |
| **技术融合** | 运用信息技术有效解决教学重点难点问题（20） |
| **课件** | 结构完整、重点要点突出、简单美观、逻辑清晰（6） |
| **教师素养（10）** | **教态** | 教态亲切自然，上课精神饱满（3） |
| **语言** | 表达准确、简洁、清晰，有条理（4） |
| **板书** | 板书工整，知识点逻辑清晰（3） |

国家智慧平台优质课申报作品评价指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
| **教学设计（50）** | **教学目标（10）** | 准确把握课标，契合学科特性，突出核心素养培养方向（2） |
| 充分考虑学生差异，目标普适且可达成（2） |
| 表述清晰，行为动词恰当，可观测衡量（3） |
| 精准定位重难点，融入核心素养及突破策略（3） |
| **教学内容（10）** | 依据教学时长与学生接受力，合理安排容量，突出平台资源及功能解决重点问题（2） |
| 内容难度契合认知规律，联系生活实际（2） |
| 利用平台拓展资源，适度延伸教学内容，如引入学科前沿案例、跨学科项目式学习资源等，拓宽学生视野，提升知识应用能力（6） |
| **教学方法（10）** | 以问题为导向，借助平台创设情境，启发思考（2） |
| 组织学生自主、合作、探究平台资源，发挥主体作用（3) |
| 灵活选用平台教学工具，提高教学效率（2） |
| 利用平台相关数据分析，实时监测评价，及时反馈调整（3） |
| **教学过程（20）** | 教学环节设计合理，围绕目标，充分运用平台资源和功能（5） |
| 关注学生个体，利用平台个性化功能支持差异化学习（5） |
| 创设生动情境，促进师生、生生互动（5） |
| 课堂结构完整，合理规划时间，分配讲解、练习、总结等环节（5） |
| **教学效果（10）** | **教学效果（10）** | 活动设计富有创意，利用平台特色达成教学目标（4） |
| 符合学生认知规律，激发并保持学习兴趣（3） |
| 学生主动参与，积极思考实践，极具体验感（3） |
| **技术运用（30）** | **技术操作** | 熟练操作平台及相关设备，技术应用流畅无失误（4） |
| **技术融合** | 精准利用平台优质资源、教学工具、虚拟实验室等，开展教学活动，达成突破重难点目标（20） |
| **课件** | 基于平台资源制作，结构完整，重点突出，美观且逻辑清晰（6） |
| **教师素养（10）** | **教态** | 表情自然、态度和蔼，肢体语言恰当，精神饱满富有感染力（3） |
| **语言** | 教学语言规范准确，简洁明了，讲解有条理（4） |
| **板书** | 书写规范工整，布局合理，呈现重点与逻辑关系，辅助教学（3） |